Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Направленность программы «Социальная психология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**история социальной психологии**

Б1.В.03

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки**: 37.06.01 Психологические науки**

**(**уровень подготовки кадров высшей квалификации**)**

Направленность программы «**Социальная психология**»

**Виды профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2020 года набора соответственно

заочной формы обучения 2020 года набора соответственно

на 2022/2023 учебный год

Омск 2022

Составитель:

д.псих.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.П.Щербаков/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Лопанова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

 ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694 (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № N 31137, в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373) (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положение о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки,** направленность программы «Социальная психология»; форма обучения – очная 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки,** направленность программы «Социальная психология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «История социальной психологии» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки,** направленность программы «Социальная психология»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«История социальной психологии»** в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03** **«История социальной психологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История социальной психологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Знать - понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;Уметь - грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей.- отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых;Владеть - навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |
| способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | Знать:- принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; - основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки;Уметь:- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования;- оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки; Владеть:- навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы и проектирования научного исследования, определения методологических подходов, выбору методов оценки полученных результатов;- навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; |
| готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | Знать:- терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах;- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;Уметь:- применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации;- следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах;Владеть:- навыками общения на государственном и иностранном языках;- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| способностью к поиску, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области социальной психологии | ПК-2 | Знать:- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;Уметь - владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.Владеть - навыками поиска, обработки и использования информации по предметной области;- навыками проведения эмпирического исследования социально-психологических особенностей личности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«История социальной психологии»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисцип-лины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды формируемых компетенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | История социальной психологии | Успешно освоенные обучающимися курсы психологических дисциплин по программа магистратуры, специалитета  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) | УК-1УК-2УК-3ПК-2 |
| Научно-исследовательская деятельность |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 72 | 36 |
| *Лекций* | 24 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 81 | 117 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **3 курс** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел 1. Основные концепции социальной психологии |
| Тема №1. Предмет и история социальной психологии  | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №2. Периодизация развития социально-психологической науки. | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №3. Основные концепции социально-психологической мысли  | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема №4. Особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах | Всего часов | 2 |   | 2 | 6 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Раздел II. Этапы развития социальной психологии в Росси и за рубежом |
| Тема №5. Развитие социальной психологи как научной дисциплины | Всего часов | 2 |   | 4 | 9 | **15** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №6. Социально-психологические воззрения в философии | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №7. Этап экспериментального развития социальной психологии в XX в. | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №8. Теории развития социальной психологии | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема №9. История социальной психологии в России и СССР | Всего часов | 2 |   | 6 | 6 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №10. Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Тема №11. Эволюция методологических традиций социальной психологи на разных этапах ее развития | Всего часов | 2 |   | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *4* |  | ***4*** |
| Тема №12. Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии | Всего часов | 2 |   | 4 | 6 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 24 | 0 | 48 | 81 | **153** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *6* | *0* | *8* |  | ***14*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***180*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

**3 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел 1. Основные концепции социальной психологии |
| Тема №1. Предмет и история социальной психологии  | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №2. Периодизация развития социально-психологической науки. | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема №3. Основные концепции социально-психологической мысли  | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №4. Особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Раздел II. Этапы развития социальной психологии в Росси и за рубежом |
| Тема №5. Развитие социальной психологи как научной дисциплины | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *1* |  |  |  | ***1*** |
| Тема №6. Социально-психологические воззрения в философии | Всего часов | 1 |   | 2 | 12 | **15** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №7. Этап экспериментального развития социальной психологии в XX в. | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №8. Теории развития социальной психологии | Всего часов | 1 |   | 2 | 12 | **15** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №9. История социальной психологии в России и СССР | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема №10. Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема №11. Эволюция методологических традиций социальной психологи на разных этапах ее развития | Всего часов | 1 |   | 2 | 9 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *1* |  |  |  | ***1*** |
| Тема №12. Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии | Всего часов | 1 |   | 2 | 12 | **15** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 12 | 0 | 24 | 117 | **153** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *6* |  | ***8*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***180*** |

***Примечания:***

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении.**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**История социальной психологии**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 34-35 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016), зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137) - **объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом** при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры (адъюнктуры), и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры (адъюнктуры) в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры), установленным организацией в соответствии с образовательным стандартом, по решению организации осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом организации «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденного приказом ректора от 28.08.2017 №37. Сокращение срока получения высшего образования по программе аспирантуры (адъюнктуры) при ускоренном обучении осуществляется посредством зачета (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), и (или) отдельным практикам, и (или) отдельным видам научно-исследовательской работы и (или) посредством повышения темпа освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**История социальной психологии**», а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в части программы рабочей программы дисциплины «**История социальной психологии**» в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочей программы дисциплины «**История социальной психологии**» и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**История социальной психологии**» в соответствии с требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся устанавливается образовательной организацией в соответствии с реализуемой Академией образовательной программой высшего образования устанавливается образовательной организацией в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки,** направленность программы «Социальная психология»; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук; очная и заочная формы обучения с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**5.3 Содержание дисциплины**

*Раздел I. Основные концепции социальной психологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки; методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
* уметь грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий научно-концептуальных моделей; анализировать тенденции современной науки; владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
* владеть навыками работы с основными видами источников, самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы, культурой научной дискуссии, навыками поиска, обработки и использования информации по предметной области.

**Тема №1.** Предмет и история социальной психологии.

Периодизация развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации. Американская и Европейская социальная психология. Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками: философией, социологией, историей, лингвистикой и отраслями психологической науки. Социологическая и психологическая традиции в социальной психологии.

**Тема №2.** Периодизация развития социально-психологической науки.

Предмет социальной психологии. Периодизация развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации.

Американская и Европейская социальная психология. Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития.

**Тема №3.** Основные концепции социально-психологической мысли.

Ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э. – XIX вв.). Античная философия. Философия средневековья. Социально-психологические идеи в философской мысли 19 века: Эмиль Дюркгейм; Габриель Тард: теория толпы; Л. Леви-Брюль: первобытное мышление.

**Тема №4.** Особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах.

Ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э.–XIX вв.). Социально-психологические идеи Античной философии. Социально-психологические идеи зарубежной философии средневековья. Социально-психологические идеи в философской мысли 19 века. (Эмиль Дюркгейм; Габриель Тард: теория толпы; Л. Леви-Брюль).

*Раздел II. Этапы развития социальной психологии в Росси и за рубежом*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки; методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
* уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
* владеть навыками работы с основными видами источников, самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения; навыками поиска, обработки и использования информации по предметной области.

**Тема №5.** Развитие социальной психологи как научной дисциплины.

Социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Гумбольта. «Психология народов» В.Вундта. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла. Социально-психологические идеи О. Конта. Социально-психологическая мысль в России конца XIX в. Социально-психологические идеи школы исторического языкознания: «Мысль и язык», «из записок по русской грамматике» и др. работы А.А. Потебни., Исторический социологический базис развития социальной психологии в отечественной науке: Н.А. Михайловский «Герои и толпа» и другие работы. «Коллективная рефлексология».

**Тема №6.** Социально-психологические воззрения в философии.

Социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г. Штейнталя. «Психология народов» В.Вундта. Социально-психологические идеи в работах «Психология масс» Г.Лебона и С. Сегиле. Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла. Социально-психологические идеи О. Конта. Социально-психологическая мысль в России конца XIX в. Социально-психологические идеи школы исторического языкознания: «Мысль и язык», «из записок по русской грамматике» и др. работы А.А. Потебни. Исторический социологический базис развития социальной психологии в отечественной науке: Н.А. Михайловский «Герои и толпа» и другие работы.

**Тема №7.** Этап экспериментального развития социальной психологии в XX в.

Готтштальдт К.Б., Салливан Г.С. Терстоун Л. Определение предмета социальной психологии как научной дисциплины: Флойд Генри Олпорт. Формирование необхевиористской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс). Формирование психоаналитческой теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Социально-психологические воззрения З. Фрейда, культурогенез. Теория аналитической социальной психологии и социальной характерологии Э. Фромм. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования В.Байона. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца. Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Предпосылки развития психология социального познания. Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.

**Тема №8.**Различные теории развития социальной психологии.

Определение предмета социальной психологии как научной дисциплины: Флойд Генри Олпорт. Формирование необхевиористской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные онцепции. 3. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс. Формирование психоаналитческой теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции.

**Тема №9.** История социальной психологии в России и СССР.

Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в России на разных исторических этапах. Социально - психологическая мысль в русской гуманистической философии 16-20 века: Владимир Мономах, Магсим Грек, Иосиф Волоцкий, Филофей, Юрий Крижанич, Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Георгий Конисский, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, А.Д. Кантемир, Н.Н. Поповский, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев, Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.М. Брянцев, Я.П. Козельский, П.я. Чаадаев, К.С. Аксаков, К.Д. Кавелин, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Г.Г. Шпет, С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев, Т.Н. Грановский, К.А. Кавелин, Ф. Самарин, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Ф.М. Достоевский, Д.и. Писарев, Н.А. Добролюбов. Руская идеалистическая философия: Вл. Соловьев, А.И. Введениский, И. Лапшин, П. Новгородчев, Н.Лосский, Б. Чичерин, Н. Десольский, Л. Лопатин, П. Шестов, Н. Бердяев, Идеалистическая умозрительная психология. Троицкий М.М. Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально-психологической науки. Дискуссия о предмете социальной психологи в 20 годах 20 века, Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов, Л. С. Выготский. Дискуссия о предмете социальной психологи в 60 годах 20 века.

**Темы №10.** Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР.

Основные вехи истории социальной психологии в России и СССР. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской гуманистической философии 16-18 веков. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской философии 19 века. Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально-психологической науки. Дискуссия о предмете социальной психологи в 20 годах 20 века, Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский. Дискуссия о предмете социальной психологи в 60 годах 20 века.

**Тема №11.** Эволюция методологических традиций социальной психологи на разных этапах ее развития.

Эволюция методологических традиций социальной психологи на разных этапах ее развития. Методология. Определение. Уровневое строение методологии социальной психологии. Научный метод. Методы социальной психологии. Соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научно социально-психологического знания на разных этапах развития науки. Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии. Парадигмальный характер социально-психологического знания. Естевеннонаучная и герменевтическая традиции в социальной психологии. Сцеинтизм и гуманизм. Парадигма объяснения. Парадигма понимания. Парадигма раскрытия. Парадигма преобразования.

**Тема №12.**Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии.

Эволюция методологических традиций социальной психологи на разных этапах ее развития. Уровневое строение методологии социальной психологии. Методы социальной психологии в ракурсе их парадигмальной принадлежности/нейтральности, экологической валидности. Соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научно социально-психологического знания на разных этапах развития науки. Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии. Естественнонаучная и герменевтическая традицию в социальной

психологии. Парадигмы социальной психологии: парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма раскрытия, парадигма преобразования

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины «История социальной психологии»/ Е.П. Щербаков. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (новая редакция), одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
2. Афанасьева, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 c. — 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>

***Дополнительная:***

1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 622 c. — 5-238-00713-2. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52661.html...>.
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079...>.
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438035>
4. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 c. — 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>
5. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 447 c. — 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15643.html>
6. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), необходимых для освоения дисциплины**
7. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
10. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
11. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
12. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
13. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
14. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
15. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
16. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
17. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
18. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
19. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
20. EBSCO. Open Dissertations [www.opendissertations.org](http://www.opendissertations.org)
21. Open Access Theses and Dissertations [www.oatd.org](http://www.oatd.org)
22. Directory of Open Access Journals [www.doaj.org](http://www.doaj.org)
23. Elsevier Open Access [www.elsevier.com/about/open-access](http://www.elsevier.com/about/open-access)
24. SpringerOpen [www.springeropen.com](http://www.springeropen.com)
25. Taylor & Francis Open Access [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
26. ResearchBib [www.researchbib.com](http://www.researchbib.com)

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «**История социальной психологии**» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим аспирантам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях аспиранты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 37.06.01 Психологические наукиАкадемия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».